

**MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATERI PERAN SEBAGAI ANGGOTA KELUARGA
KELAS II SD NEGERI PABELAN 02 KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**



Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Ilmu Pendidikan**

**Oleh:
UMI ISTIQOMAH
X7109115**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

**MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATERI PERAN SEBAGAI ANGGOTA KELUARGA
SISWA KELAS II SD NEGERI PABELAN 02 KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Ilmu Pendidikan**

Oleh:

**UMI ISTIQOMAH
X7109115**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Istiqomah
NIM : X7109115
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD Kualifikasi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PERAN SEBAGAI ANGGOTA KELUARGA SISWA KELAS II SD NEGERI PABELAN 02 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 18 Juni 2013

Yang membuat pernyataan

Umi Istiqomah

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : **"MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PERAN SEBAGAI
ANGGOTA KELUARGA SISWA KELAS II SD NEGERI PABELAN 02
KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012"**

Oleh :

NAMA : UMI ISTIQOMAH

NIM : X7109115

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Amir, M. Pd.
NIP. 19510706 197401 1 001

Dra. Lies Lestari, M. Pd.
NIP.19540327 198103 2 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **"MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PERAN SEBAGAI
ANGGOTA KELUARGA SISWA KELAS II SD NEGERI PABELAN 02
KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012"**

Oleh :

NAMA : UMI ISTIQOMAH

NIM : X7109115

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.
Sekretaris	: Drs. Usada, M. Pd.
Anggota I	: Drs. Amir, M. Pd.
Anggota II	: Dra. Lies Lestari, M. Pd.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Umi Istiqomah. **MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PERAN SEBAGAI ANGGOTA KELUARGA SISWA KELAS II SD NEGERI PABELAN 02 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman materi peran sebagai anggota keluarga melalui model pembelajaran *mind mapping* siswa kelas II SD Negeri Pabelan 02 Kartasura, Sukoharjo tahun pelajaran 2011/2012.

Variable yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian ini adalah peningkatan pemahaman materi peran sebagai anggota keluarga, sedangkan variable tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *mind mapping*. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri dari tiga buah komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada kondisi awal, nilai rerata pemahaman siswa terhadap materi peran sebagai anggota keluarga yaitu 63,7 dengan tingkat ketuntasan klasikal 45,5%. Dengan model pembelajaran *mind mapping* pada siklus I, nilai rerata pemahaman siswa terhadap materi peran sebagai anggota keluarga 69,1 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal 70,5%. Pada siklus II nilai rerata pemahaman siswa terhadap materi peran sebagai anggota keluarga 73,3 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal 88,6%.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi peran sebagai anggota keluarga siswa kelas II SD Negeri Pabelan 02 Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata Kunci: *mind mapping*, pemahaman materi peran sebagai anggota keluarga

ABSTRACT

Umi Istiqomah. ***MIND MAPPING LEARNING MODEL TO IMPROVE THE SUBJECT RULE AS MEMBER OF THE FAMILY COMPREHENSION AT SECOND GRADE IN PABELAN 02 ELEMANTARY SCHOOL, KARTASURA 2011/ 2012 ACADEMIC YEAR.*** Skripsi, Teacher Training Education Faculty Sebelas Maret University of Surakarta, December 2012.

The purpose of this study is to improve the subject rule as a member of the family comprehension through mind mapping learning model of second grade in Pabelan 02 Elementary School, Kartasura, 2011/ 2012 Academic Year.

The target variable change in this research is improving the subject rule as member of the family comprehension, while variable measures used in this research is mind mapping learning model. Form of this research is classroom action research it carried out two cycles. Each cycle consist of four phases, those are planning, action, observation, and reflecting. Data collection techniques were observation, test, and documentation. The data of validity is triangulation. The data analyzed technique was an interactive analysis model it consist of three components there is data reduction, display data, and verification.

Based the result of the research can be concluded that in the pre-action, the average result of student's to subject rule as a member of the family comprehension is 63,7 with the classical completeness 45,5%. With mind mapping learning model at the cycle I, the average result of student's to subject rule as a member of the family comprehension is 70,5%. In cycle II the average student's to subject rue as a member of the family comprehension is 88,6%.

The conclusion of this research is by applying of mind mapping learning model can improve the subject rule as a member of the family comprehension of second grade in Pabelan 02 Elementary School, Kartasura, Sukoharjo 2011/2012 academic year.

Keyword : mind mapping, the subject rule as a member of the family comprehension

MOTTO

“...Alloh akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.” (**Terjemahan QS. Al – Mujadillah:11**)

“ Kalau engkau bukan anak raja dan engkau bukan anak ulama besar, maka jadilah penulis. Dengan menulis kita bisa mencerdaskan berjuta-juta manusia tanpa batas.” (**Imam Ghazali**)

“Tiadanya keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan, dan saya percaya pada diri saya sendiri.” (**Thomas Alva Edison**)

“ Kerja keras untuk capai yang kuinginkan.” (**Penulis**)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang saya hormati
2. Suamiku tercinta
3. Adik- adikku tersayang
4. Dosen PGSD FKIP UNS yang saya hormati
5. Semua sahabatku

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Peran Sebagai Anggota Keluarga Siswa Kelas II SD Negeri Pabelan 02 Kartasura, Tahun Pelajaran 2011/2012”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret yang telah memberi fasilitas kami sebagai mahasiswa;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
5. Drs. Amir, M. Pd. Pembimbing I yang telah memberi bimbingan, dan arahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Lies Lestari, M. Pd. Pembimbing II yang telah memberi bimbingan, dan dorongan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini .
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Pabelan 02 yang telah memberikan izin tempat penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru SD Negeri Pabelan 02 Kartasura, Sukoharjo yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.

9. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
2. Hakikat Meningkatkan Pemahaman Materi Peran Sebagai Anggota Keluarga pada Mata Pelajaran IPS	19
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	34
C. Bentuk dan Strategi Penelitian	35
D. Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Validitas Data	37
G. Analisis Data	38
H. Indikator Kinerja	40
I. Prosedur Penelitian	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	45
B. Kondisi Awal Sebelum Tindakan	46
C. Deskripsi Data Tindakan	48
D. Pembahasan Hasil Penelitian	66

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	67
B. Implikasi	67
C. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA 70

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Distribusi Frekuensi Data Nilai Tes Awal Pra Tindakan	47
Tabel 2. Hasil Tes Awal	48
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Data Nilai Tes Siklus I	55
Tabel 4. Perbandingan Nilai Tes Siswa Pra Tindakan dan Sesudah Tindakan Siklus I	56
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Data Nilai Tes Siklus II	63
Tabel 6. Perbandingan Nilai Tes Siklus I dan Siklus II	64
Tabel 7. Perbandingan Nilai Tes Awal Sebelum Tindakan, Tes Siklus I dan Tes Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir	32
Gambar 2. Spiral Tindakan Kelas Adaptasi dari Hopkins	35
Gambar 3. Siklus Observasi David Hopkins	36
Gambar 4. Siklus Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman	39
Gambar 5. Grafik Frekuensi Data Hasil Tes Awal Pra Tindakan	47
Gambar 6. Grafik Frekuensi Data Nilai Tes Siklus I	56
Gambar 7. Grafik Perbandingan Nilai Tes Awal dan Tes Siklus I	57
Gambar 8. Grafik Frekuensi Data Nilai Tes Siklus II	63
Gambar 9. Grafik Frekuensi Data Nilai Tes Siklus I dan Nilai Tes Siklus II	64
Gambar 10. Grafik Perbandingan Nilai Tes Awal, Tes Siklus I dan Tes Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	73
2. RPP Siklus I Pertemuan I	74
3. RPP Siklus I Pertemuan II	85
4. RPP Siklus II Pertemuan I	97
5. RPP Siklus II Pertemuan II	107
6. Nilai Tes Pemahaman Materi Peran Sebagai Anggota Keluarga Sebelum Tindakan	116
7. Nilai Tes Pemahaman Materi Peran Sebagai Anggota Keluarga Siklus I	118
8. Nilai Tes Pemahaman Materi Peran Sebagai Anggota Keluarga Siklus II	120
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan	122
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	124
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	126
12. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	128
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	129
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	131
15. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	133
16. Observasi Terhadap Guru Pra Tindakan	134
17. Observasi Terhadap Guru Siklus I Pertemuan I	136
18. Observasi Terhadap Guru Siklus I Pertemuan II	138
19. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus I	140
20. Observasi Terhadap Guru Siklus II Pertemuan I	141
21. Observasi Terhadap Guru Siklus II Pertemuan II	143
22. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus II	145
23. Foto-foto Penelitian	146